

【国の教育方針】
学習指導要領
生きる力を育む

【願う学校像】
でん けい ひやくせい
校 是 傳 惠 百 世
校 訓 質 実 剛 健



【島田市の教育方針】<心を育てる>
・「豊かな心」 人に役立つ行動
・「確かな学力」 個に焦点を当てた授業
・「健康な体」 体力向上 食育
・「信頼される学校づくり」

【県の教育方針】
静岡県教育振興基本計画
「有徳の人」の育成
・自立した人
・かかわり合う人
・行動する人

【学校教育目標】

心豊かに 進んで学び 共に伸びる子

五和小の使命(ミッション)
地域を愛し大切に人材の育成

【重点目標】 気づき 考え 行動しよう

【経営目標・手立て】

学びづくり

「主体的に学び合い
確かな学力を身に付ける子の育成」

- 自ら問い続け、深め合う授業づくり
- 5つの教師の役割の実践による授業改善
- 4つの学びの過程による授業の組織化
・問いをもつ・考えをつくる・深める・振り返る
- 共に学び合う集団
- 家庭学習の充実(時間と内容)
- 読書の充実

☆自分から進んで学ぶ子(90%以上)

心づくり

「自己肯定感と 思いやりをもつ子の育成」

- 規範意識の育成
・マナー・整理整頓・時間・五和っ子の約束
・物を大事に使う
- 居場所づくり ○いじめの早期発見
- 道徳教育の充実
- 学校アンケートやQU検査、人間関係プログラム
の計画的な実施と活用
- 個々への指導・支援の充実

☆自分のよさがわかる子(90%以上)

☆相手のことを考えて行動する子(90%以上)

PDCAの
組織的な活用

仲間づくり

「人間関係力を身に付け
人の役に立てる子の育成」

- 自己有用感の高揚
- 人の役に立つ行動の推進・ありがとうの木・気づく実
- あいさつ運動 ○ぼかぼか言葉での関わり
- 話し合い活動の充実 話し合いスキル
- 主体性を大切に委員会活動の活性化

☆進んでみんなのためになることをする子(85%以上)

安全・健康づくり

「安全に気をつけて
元気に生活できる子の育成」

- 防災、防犯訓練 ○安全指導の充実
- いのちの日(年9回) ○食育の充実
- 運動に親しむ機会の設定と環境づくり

☆元気に生活する子(95%以上)

☆安全に気をつけて生活する子(90%以上)

ユニバーサルデザインの視点での
学習・生活環境づくり



保・幼・小・中との連携

家庭や地域との連携・協力



【子ども観・教育観】

- ・子どもは、皆「わかりたい」「できたい」「よくなりたい」という成長の芽をもっている。その芽を支え、伸ばすのが教育
- ・「成長の芽」が大きくなってきたと感じることが「学びの実感」であり、この積み重ねが自己肯定感へとつながる

指導の基本 「見取りと価値づけ」

五和小のめざす教職員像

- 子どもや保護者理解への適切な対応
- 子どものモデルとしての教師「笑顔と挨拶」
- 研修の日常化
- 「3ゼロ+2」の遵守・危機管理意識とスキルの向上

支え合い組織で動く教職員集団(チーム五和小)